***CLASSE 4 ^BS PROF. Schettino Salvatore***

***LABORATORIO DEI SERVIZI SOCIO SANITARI***

|  |  |
| --- | --- |
| **sezioni** |  |
| **1. Titolo UdA** | **Ripasso argomenti terza** |
| **2. Descrizione (ciò che voglio raggiungere)** | Acquisire consapevolezza circa la complessità della realtà familiare attuale.  Conoscere le figure professionali che collaborano nei servizi sociali.  Saper progettare attività che rispondono alle esigenze dell’individuo nelle diverse età. |
| **3. Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | 2 *Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.*  4; *Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane.* |
| **4. Saperi essenziali (Contenuti)** | Disabilità  Stage e animazione  Relazione d’aiuto |
| **5. Insegnamenti coinvolti** | Laboratorio dei servizi socio sanitario |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | Verifica delle abilità e competenze |
| **7. Descrizione delle attività degli studenti (fasi di lavoro)** | Lettura guidata del testo, realizzazione di schemi, esercizi, risposte scritte a domande. Individuazione dei termini specifici, ricerca del significato, attività di laboratorio |
| **8. Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Rielaborazione idee degli studenti, discussione guidata, indicazioni per realizzazione schemi, correzione esercizi, attività di laboratorio |
| **9. Monte ore complessivo** | 18 ore |
| **10. Strumenti didattici** | Libro di testo, appunti del docente, schemi riassuntivi, uso della LIM |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | Valutazione di processo (verifiche scritte ed orali) e valutazione di prodotto.  Riferimento ai criteri definiti in dipartimento |

|  |  |
| --- | --- |
| **sezioni** |  |
| **1. Titolo UdA** | **Disabilità** |
| **2. Descrizione (ciò che voglio raggiungere)** | Acquisire consapevolezza circa la complessità della realtà del disabile..  Conoscere il valore dell’integrazione, autonomia, socializzazione, mantenimento delle capacità residue della persona. Saper realizzare attività che rispondono alle esigenze dell’individuo |
| **3. Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | 1; *Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti alle persone con disabilità, e, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.*  6; *Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.*  *8; Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.* |
| **4. Saperi essenziali (Contenuti)** | Chi è il disabile  La disabilità e l’accettazione  Il ruolo della famiglie e l’accertamento della disabilità  Alcune tipologie di disabilità  Qualità della vita e disabilità  L’integrazione scolastica e l’inserimento lavorativo  La disabilità nello sport nell’ippoterapia e nella musicoterapia  Interventi e sostegno rivolti ai disabili  I servizi residenziali per disabili |
| **5. Insegnamenti coinvolti** | Laboratorio dei servizi socio sanitari |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | Verifica delle abilità e competenze |
| **7. Descrizione delle attività degli studenti (fasi di lavoro)** | Lettura guidata del testo, realizzazione di schemi, esercizi, risposte scritte a domande. Individuazione dei termini specifici, ricerca del significato. |
| **8. Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Rielaborazione idee degli studenti, discussione guidata, indicazioni per realizzazione schemi, correzione esercizi |
| **9. Monte ore complessivo** | 48 ore |
| **10. Strumenti didattici** | Libro di testo, appunti del docente, schemi riassuntivi, uso della LIM |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | Valutazione di processo (verifiche scritte ed orali) e valutazione di prodotto.  Riferimento ai criteri definiti in dipartimento |
| **sezioni** |  |
| **1. Titolo UdA** | **La salute mentale e le dipendenze** |
| **2. Descrizione (ciò che voglio raggiungere)** | Le dipendenze sono solitamente collegate a gravi disagi e scarsa stima di se stessi  Collaborare alla stesura di casi d’intervento. Adeguati ai bisogni dell’utente  Differenzia i vari tipi di disagio  Acquisire le competenze per analizzare un caso concreto relativo allo sviluppo umano |
| **3. Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | 5; *Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.*  1; *Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti alle persone con disabilità, e, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.*  6; *Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.*  *8; Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.* |
| **4. Saperi essenziali (Contenuti)** | Il disagio socialeIl cyberbullismoLa violenza di genereIl maltrattamentoLe devianze e il carcereLa povertàIl senza tetto e la crisi economicaIl senza tetto o clochardIl processo di impoverimento e le nuove fragilitàLa povertà e la crisi economica dal 2008 ad oggiLa povertà nel mondoI processi di impoverimento e le politiche socialiLa povertà; interventi e serviziI processi di impoverimento e le politiche socialiLa povertà interventi e serviziLegge 328ApprofondimentiLa povertà ruraleMax povero per vicissitudine familiariIl caporalatoLa violenza di genere e i femminicidiLa fobia sociale e la discriminazioneL’attuale società e la solitudine |
| **5. Insegnamenti coinvolti** | Laboratorio dei servizi socio sanitari |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | Analisi e soluzione di un caso professionale  Attività laboratoriali |
| **7. Descrizione delle attività degli studenti (fasi di lavoro)** | Lettura guidata del testo, realizzazione di schemi, esercizi, risposte scritte a domande. Individuazione dei termini specifici, ricerca del significato.  Toturial dell’attività manuali |
| **8. Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Rielaborazione idee degli studenti, discussione guidata, indicazioni per realizzazione schemi, correzione esercizi  Attività di laboratorio |
| **9. Monte ore complessivo** | 45 ore |
| **10. Strumenti didattici** | Libro di testo, appunti del docente, schemi riassuntivi, uso della LIM |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | Riferimento ai criteri definiti in dipartimento. |

|  |  |
| --- | --- |
| **sezioni** |  |
| **1. Titolo UdA** | **L’immigrazione** |
| **2. Descrizione (ciò che voglio raggiungere)** | Definizione immigrazioneDefinire gli interventi in rapporto al territorioSaper utilizzare le principali tecniche comunicative per comprendere le varie situazioniSaper progettare attività che rispondono alle esigenze dell’individuo. |
| **3. Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | 3; *Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.*  6; *Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.*  9; Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. |
| **4. Saperi essenziali (Contenuti)** | L’immigrazione italiana  L’immigrazione in Italia  L’immigrazione oggi  La società multiculturale e l’integrazione  La mediazione culturale  L’immigrato straniero in Italia  L’immigrazione straniera  Il nomadismo  Servii e interventi rivolti ad immigrati  Sindrome Italia  Il razzismo  Gli interventi per immigrati  Boat people  Mohamed minore egiziano non accompagnato  La casa degli immigrati  L’espatrio degli italiani e la fuga di cervelli  Attività laboratoriali interculturali  Muoversi per lavoro sud nord sud  Progetto un’impresa sociale  Ipotesi di progettazione di interazione sociale  Insieme per affrontare meglio in nostro domani  Schema punti essenziali |
| **5. Insegnamenti coinvolti** | Scienze umane e sociali , igiene e Laboratorio dei servizi socio sanitari |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | Analisi di un caso professionale |
| **7. Descrizione delle attività degli studenti (fasi di lavoro)** | Lettura guidata del testo, realizzazione di schemi, esercizi, risposte scritte a domande. Individuazione dei termini specifici, ricerca del significato. |
| **8. Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Rielaborazione idee degli studenti, discussione guidata, indicazioni per realizzazione schemi, correzione esercizi |
| **9. Monte ore complessivo** | 36 ore |
| **10. Strumenti didattici** | Libro di testo, appunti del docente, schemi riassuntivi, uso della LIM |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | Riferimento ai criteri definiti in dipartimento |