***CLASSE 4 ^BS PROF. Schettino Salvatore***

***LABORATORIO DEI SERVIZI SOCIO SANITARI***

|  |  |
| --- | --- |
| **sezioni** |  |
| **1. Titolo UdA**  | **Ripasso argomenti terza**  |
| **2. Descrizione (ciò che voglio raggiungere)** | Acquisire consapevolezza circa la complessità della realtà familiare attuale. Conoscere le figure professionali che collaborano nei servizi sociali.Saper progettare attività che rispondono alle esigenze dell’individuo nelle diverse età. |
| **3. Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | 2 *Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.*4; *Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane.* |
| **4. Saperi essenziali (Contenuti)** | DisabilitàStage e animazione Relazione d’aiuto  |
| **5. Insegnamenti coinvolti** | Laboratorio dei servizi socio sanitario  |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | Verifica delle abilità e competenze |
| **7. Descrizione delle attività degli studenti (fasi di lavoro)** | Lettura guidata del testo, realizzazione di schemi, esercizi, risposte scritte a domande. Individuazione dei termini specifici, ricerca del significato, attività di laboratorio  |
| **8. Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Rielaborazione idee degli studenti, discussione guidata, indicazioni per realizzazione schemi, correzione esercizi, attività di laboratorio  |
| **9. Monte ore complessivo** | 18 ore  |
| **10. Strumenti didattici** | Libro di testo, appunti del docente, schemi riassuntivi, uso della LIM |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | Valutazione di processo (verifiche scritte ed orali) e valutazione di prodotto.Riferimento ai criteri definiti in dipartimento |

|  |  |
| --- | --- |
| **sezioni** |  |
| **1. Titolo UdA**  | **Disabilità**  |
| **2. Descrizione (ciò che voglio raggiungere)** | Acquisire consapevolezza circa la complessità della realtà del disabile.. Conoscere il valore dell’integrazione, autonomia, socializzazione, mantenimento delle capacità residue della persona. Saper realizzare attività che rispondono alle esigenze dell’individuo  |
| **3. Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | 1; *Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti alle persone con disabilità, e, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.*6; *Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.**8; Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.* |
| **4. Saperi essenziali (Contenuti)** | Chi è il disabileLa disabilità e l’accettazioneIl ruolo della famiglie e l’accertamento della disabilitàAlcune tipologie di disabilità Qualità della vita e disabilitàL’integrazione scolastica e l’inserimento lavorativoLa disabilità nello sport nell’ippoterapia e nella musicoterapia Interventi e sostegno rivolti ai disabiliI servizi residenziali per disabili  |
| **5. Insegnamenti coinvolti** | Laboratorio dei servizi socio sanitari  |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | Verifica delle abilità e competenze |
| **7. Descrizione delle attività degli studenti (fasi di lavoro)** | Lettura guidata del testo, realizzazione di schemi, esercizi, risposte scritte a domande. Individuazione dei termini specifici, ricerca del significato. |
| **8. Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Rielaborazione idee degli studenti, discussione guidata, indicazioni per realizzazione schemi, correzione esercizi |
| **9. Monte ore complessivo** | 48 ore  |
| **10. Strumenti didattici** | Libro di testo, appunti del docente, schemi riassuntivi, uso della LIM |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | Valutazione di processo (verifiche scritte ed orali) e valutazione di prodotto.Riferimento ai criteri definiti in dipartimento |
| **sezioni** |  |
| **1. Titolo UdA**  | **La salute mentale e le dipendenze**  |
| **2. Descrizione (ciò che voglio raggiungere)** | Le dipendenze sono solitamente collegate a gravi disagi e scarsa stima di se stessi Collaborare alla stesura di casi d’intervento. Adeguati ai bisogni dell’utente Differenzia i vari tipi di disagio Acquisire le competenze per analizzare un caso concreto relativo allo sviluppo umano |
| **3. Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | 5; *Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.*1; *Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti alle persone con disabilità, e, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.*6; *Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.**8; Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.* |
| **4. Saperi essenziali (Contenuti)** | Il disagio socialeIl cyberbullismoLa violenza di genereIl maltrattamentoLe devianze e il carcereLa povertàIl senza tetto e la crisi economica Il senza tetto o clochardIl processo di impoverimento e le nuove fragilitàLa povertà e la crisi economica dal 2008 ad oggiLa povertà nel mondo I processi di impoverimento e le politiche socialiLa povertà; interventi e servizi I processi di impoverimento e le politiche sociali La povertà interventi e serviziLegge 328ApprofondimentiLa povertà rurale Max povero per vicissitudine familiariIl caporalatoLa violenza di genere e i femminicidiLa fobia sociale e la discriminazioneL’attuale società e la solitudine |
| **5. Insegnamenti coinvolti** |  Laboratorio dei servizi socio sanitari |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | Analisi e soluzione di un caso professionaleAttività laboratoriali  |
| **7. Descrizione delle attività degli studenti (fasi di lavoro)** | Lettura guidata del testo, realizzazione di schemi, esercizi, risposte scritte a domande. Individuazione dei termini specifici, ricerca del significato.Toturial dell’attività manuali  |
| **8. Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Rielaborazione idee degli studenti, discussione guidata, indicazioni per realizzazione schemi, correzione eserciziAttività di laboratorio  |
| **9. Monte ore complessivo** | 45 ore  |
| **10. Strumenti didattici** | Libro di testo, appunti del docente, schemi riassuntivi, uso della LIM |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | Riferimento ai criteri definiti in dipartimento. |

|  |  |
| --- | --- |
| **sezioni** |  |
| **1. Titolo UdA**  | **L’immigrazione**  |
| **2. Descrizione (ciò che voglio raggiungere)** | Definizione immigrazioneDefinire gli interventi in rapporto al territorioSaper utilizzare le principali tecniche comunicative per comprendere le varie situazioniSaper progettare attività che rispondono alle esigenze dell’individuo. |
| **3. Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | 3; *Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.*6; *Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.*9; Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. |
| **4. Saperi essenziali (Contenuti)** | L’immigrazione italiana L’immigrazione in ItaliaL’immigrazione oggi La società multiculturale e l’integrazione La mediazione culturale L’immigrato straniero in ItaliaL’immigrazione straniera Il nomadismo Servii e interventi rivolti ad immigratiSindrome ItaliaIl razzismoGli interventi per immigrati Boat peopleMohamed minore egiziano non accompagnatoLa casa degli immigratiL’espatrio degli italiani e la fuga di cervelliAttività laboratoriali interculturaliMuoversi per lavoro sud nord sudProgetto un’impresa socialeIpotesi di progettazione di interazione sociale Insieme per affrontare meglio in nostro domani Schema punti essenziali  |
| **5. Insegnamenti coinvolti** | Scienze umane e sociali , igiene e Laboratorio dei servizi socio sanitari |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | Analisi di un caso professionale |
| **7. Descrizione delle attività degli studenti (fasi di lavoro)** | Lettura guidata del testo, realizzazione di schemi, esercizi, risposte scritte a domande. Individuazione dei termini specifici, ricerca del significato. |
| **8. Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Rielaborazione idee degli studenti, discussione guidata, indicazioni per realizzazione schemi, correzione esercizi |
| **9. Monte ore complessivo** | 36 ore  |
| **10. Strumenti didattici** | Libro di testo, appunti del docente, schemi riassuntivi, uso della LIM |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | Riferimento ai criteri definiti in dipartimento |