***CLASSE 3^AS PROF. Schettino Salvatore***

***LABORATORIO DEI SERVIZI SOCIO SANITARI***

|  |  |
| --- | --- |
| **sezioni** |  |
| **1. Titolo UdA** | **Ripasso argomenti primo e secondo anno** |
| **2. Descrizione (ciò che voglio raggiungere)** | Acquisire consapevolezza circa la complessità della realtà familiare attuale.  Conoscere le figure professionali che collaborano nei servizi sociali.  Saper progettare attività che rispondono alle esigenze dell’individuo nelle diverse età. |
| **3. Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | 2 *Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.*  4; *Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane.* |
| **4. Saperi essenziali (Contenuti)** | Le figure professionale  Il gruppo  La progettazione  La comunicazione verbale e non verbale  Famiglia  Minori |
| **5. Insegnamenti coinvolti** | Laboratorio dei servizi socio sanitario |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | Verifica delle abilità e competenze |
| **7. Descrizione delle attività degli studenti (fasi di lavoro)** | Lettura guidata del testo, realizzazione di schemi, esercizi, risposte scritte a domande. Individuazione dei termini specifici, ricerca del significato, attività di laboratorio |
| **8. Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Rielaborazione idee degli studenti, discussione guidata, indicazioni per realizzazione schemi, correzione esercizi, attività di laboratorio |
| **9. Monte ore complessivo** | 24 ore |
| **10. Strumenti didattici** | Libro di testo, appunti del docente, schemi riassuntivi, uso della LIM |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | Valutazione di processo (verifiche scritte ed orali) e valutazione di prodotto.  Riferimento ai criteri definiti in dipartimento |

|  |  |
| --- | --- |
| **sezioni** |  |
| **1. Titolo UdA** | **Disabilità** |
| **2. Descrizione (ciò che voglio raggiungere)** | Acquisire consapevolezza circa la complessità della realtà del disabile..  Conoscere il valore dell’integrazione, autonomia, socializzazione, mantenimento delle capacità residue della persona. Saper realizzare attività che rispondono alle esigenze dell’individuo |
| **3. Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | 1; *Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti alle persone con disabilità, e, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.*  6; *Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.*  *8; Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.* |
| **4. Saperi essenziali (Contenuti)** | Chi è il disabile  Storia dell'evoluzione della legge 104  La disabilità e l’accettazione  Il ruolo della famiglie e l’accertamento della disabilità  Alcune tipologie di disabilità  Qualità della vita e disabilità  L’integrazione scolastica e l’inserimento lavorativo |
| **5. Insegnamenti coinvolti** | Igiene psicologia  Laboratorio dei servizi socio sanitari |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | Verifica delle abilità e competenze |
| **7. Descrizione delle attività degli studenti (fasi di lavoro)** | Lettura guidata del testo, realizzazione di schemi, esercizi, risposte scritte a domande. Individuazione dei termini specifici, ricerca del significato. |
| **8. Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Rielaborazione idee degli studenti, discussione guidata, indicazioni per realizzazione schemi, correzione esercizi |
| **9. Monte ore complessivo** | 48 ore |
| **10. Strumenti didattici** | Libro di testo, appunti del docente, schemi riassuntivi, uso della LIM |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | Valutazione di processo (verifiche scritte ed orali) e valutazione di prodotto.  Riferimento ai criteri definiti in dipartimento |
| **sezioni** |  |
| **1. Titolo UdA** | **lo stage e l’animazione** |
| **2. Descrizione (ciò che voglio raggiungere)** | Distinguiamo le varie modalità di attuazione dell’esperienza lavorativa: scuola/alternanza  Individuare le tecniche di animazione ludiche e culturali più adatte alle varie situazioni di stage. Collaborare alla stesura di casi d’intervento. Adeguati ai bisogni dell’utente  Acquisire le competenze per analizzare un caso concreto relativo allo sviluppo umano |
| **3. Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | 5; *Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.*  *Definire gli interventi in rapporto al territorio*  *Distinguere i vari tipi di comunicazione per una relazione efficace*  *Saper utilizzare le principali tecniche comunicative per comprendere le varie situazionivita.* |
| **4. Saperi essenziali (Contenuti)** | -Lo stage -Il tutor nello stage  -Il sapere  -Progetto stage  -Il gioco nelle varie fasi della vita  -Il gioco nelle persone socialmente più deboli  -Giochi per l’animazione |
| **5. Insegnamenti coinvolti** | Scienze umane e sociali e Laboratorio dei servizi socio sanitari |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | Analisi e soluzione di un caso professionale  Attività laboratoriali rivolti ai minori |
| **7. Descrizione delle attività degli studenti (fasi di lavoro)** | Lettura guidata del testo, realizzazione di schemi, esercizi, risposte scritte a domande. Individuazione dei termini specifici, ricerca del significato.  Toturial dell’attività manuali |
| **8. Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Rielaborazione idee degli studenti, discussione guidata, indicazioni per realizzazione schemi, correzione esercizi  Attività di laboratorio |
| **9. Monte ore complessivo** | 60 ore |
| **10. Strumenti didattici** | Libro di testo, appunti del docente, schemi riassuntivi, uso della LIM |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | Riferimento ai criteri definiti in dipartimento. |

|  |  |
| --- | --- |
| **sezioni** |  |
| **1. Titolo UdA** | **La relazione d’aiuto** |
| **2. Descrizione (ciò che voglio raggiungere)** | Definire gli interventi in rapporto al territorio  Distinguere i vari tipi di comunicazione per una relazione efficace  Saper utilizzare le principali tecniche comunicative per comprendere le varie situazioni |
| **3. Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | 3; *Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.*  6; *Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.*  9; Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. |
| **4. Saperi essenziali (Contenuti)** | Il processo comunicativo ed empatico nella relazione d’aiuto  l’ascolto attivo e la relazione d’aiuto  la varie forme di aiuto  il lavoro dell’operatore socio-assistenziale nella realizzazione dell’intervento  l’operatore sociale, l’assistente sociale e il burn out  il lavoro in rete  l’operatore e la rete come mezzo di lavoro  l'organizzazione del lavoro in ambito sociale  il lavoro di ricerca e l’osservazione  il gruppo teraupetico  la costruzione del gruppo  la comunicazione facilitata  la salute come diritto fondamentale dell’individuo  approccio emotivo  il caregiver  l’assistenza alla persona  servizi territoriali  resilienza  presa in carico delle varie tipologie di utenza |
| **5. Insegnamenti coinvolti** | Scienze umane e sociali , igiene e Laboratorio dei servizi socio sanitari |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | Analisi di un caso professionale |
| **7. Descrizione delle attività degli studenti (fasi di lavoro)** | Lettura guidata del testo, realizzazione di schemi, esercizi, risposte scritte a domande. Individuazione dei termini specifici, ricerca del significato. |
| **8. Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Rielaborazione idee degli studenti, discussione guidata, indicazioni per realizzazione schemi, correzione esercizi |
| **9. Monte ore complessivo** | 9 ore |
| **10. Strumenti didattici** | Libro di testo, appunti del docente, schemi riassuntivi, uso della LIM |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | Riferimento ai criteri definiti in dipartimento |

|  |  |
| --- | --- |
| **sezioni** |  |
| **1. Titolo UdA** | **Esercitazioni progetti educativi** |
| **2. Descrizione (ciò che voglio raggiungere)** | Individuare gli elementi essenziali di una situazione problematica  Riconoscere i bisogni , le risorse e i vincoli  Seguire le fasi di un progetto di intervento nella soluzione di un caso professionale |
| **3. Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | 3;Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.  9; Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.  10; Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate. |
| **4. Saperi essenziali (Contenuti)** | -L’operatore dei servizi socio-sanitari  -I gruppi di lavoro  -La progettazione  -I servizi e interventi rivolti all’intera popolazione  -I minori  -L’anziano |
| **5. Insegnamenti coinvolti** | Laboratorio dei servizi socio sanitari |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | Lavoro di approfondimento e presentazione alla classe |
| **7. Descrizione delle attività degli studenti (fasi di lavoro)** | Lettura guidata del testo, realizzazione di schemi, esercizi, risposte scritte a domande. Individuazione dei termini specifici, ricerca del significato. Lavoro a gruppi di ricerca. |
| **8. Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Rielaborazione idee degli studenti, discussione guidata, indicazioni per realizzazione schemi, correzione esercizi. |
| **9. Monte ore complessivo** | 64 ore |
| **10. Strumenti didattici** | Libro di testo, appunti del docente, schemi riassuntivi, uso della LIM |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | Riferimento ai criteri definiti in dipartimento |