# PIANO DI LAVORO ANNUALE 2020-2021

# 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DOCENTE/I | Federico Marsilia - Rimoldi Eleonora | Classe | 4AS - 4BS -4CS | |
| Materia | Psicologia generale e applicata | Durata del corso 5(h) (h/sett)\*33 | | **165** |

# Quadro d’insieme dei moduli didattici

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Modulo didattico | Competenza/e | Cod. | Tempi (ore- sett. periodo) |
| 1 | Ripasso: gli anziani e i minori maltrattati | Realizzare azioni a sostegno e a tutela del minore vittima di maltrattamento e della persona anziana per favorire l’ integrazione nel contesto sociale e migliorare la qualità di vita | P1 | 10 h:  settembre |
| 2 | L’intelligenza | Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell’apprendimento permanente. | P11 | 22 h:  Ottobre |
| 3 | I diversamente abili | Realizzare azioni a sostegno e a tutela della persona diversamente abile per favorire la sua integrazione nel contesto sociale e migliorare la sua qualità di vita. | P5 | 30 h  novembre |
| 4 | Il disagio psichico  . | Realizzare azioni a sostegno in collaborazione con altre figure professionali e a tutela della persona con disabilità (sofferenza psichica) e della sua famiglia per favorirne l’integrazione e per migliorarne la qualità della vita | P5 | 30 h:  Dicembre  Gennaio |
| 5 | La famiglia e le sue difficoltà | Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi (membri della famiglia multiproblematica) anche di culture diverse, attraverso il linguaggio e sistemi di interazione adeguati. | P6 – L13  P2-L12 | 26 h  Febbraio  Mar |
| 6 | Le dipendenze | Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alla tossicodipendenza, all’alcoldipendenza e alle nuove dipendenze  Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese sulle dipendenze | P5 | 27h  Aprile  Maggio |
| 7 | Prendersi cura degli altri | Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell’utente, applicando i concetti fondamentali ricavati dalla psicologia della salute e mettendo in atto i principi fondamentali della relazione di aiuto. | P5 | 20 h  Maggio |

# Descrizione in dettaglio di ciascun modulo

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Docente/i | Federico- Rimoldi | | | Classe | 4AS/ 4BS/4CS | Materia | Psicologia generale e applicata | |
| MOD. N. | | TITOLO | | | | DURATA | | PERIODO |
| 1 | | Ripasso: Le principali problematiche relative all’età anziana e il disagio minorile | | | | 10 h – 2 settimane | | Settembre |
| Prerequisiti | | Essere consapevoli delle problematiche legate ai minori e agli anziani. Saper utilizzare il lessico specifico | | | | | | |
| Competenze associate al modulo | | | Asse professionale: : P5-P11- P6/L13 | | | | | |
| Contenuti | | * Il maltrattamento minorile * Le tipologie di maltrattamento * Il maltrattamento psicologico in famiglia: la violenza assistita e le separazioni coniugali conflittuali. * Gli anziani: caratteristiche della vecchiaia * Gli anziani e la demenza | | | | | | |
| Metodologia | | Lezione frontale-interattiva. Discussioni di gruppo. Realizzazione di mappe concettuali. | | | | | | |
| Strumenti ed attrezzature | | Libro di testo: “La comprensione e l’esperienza”, a cura di A.Como - E. Clemente – R. Danieli Ed Paravia; appunti forniti dal docente, uso della LIM e della piattaforma Classroom | | | | | | |
| Verifiche | | Verifica sommativanumero di verifiche previste: 1modalità delle verifiche: scritto | | | | | | |
| Criteri di valutazione | | La griglia di valutazione è riportata su ogni verifica effettuataSi fa riferimento ai criteri definiti in dipartimento di materia. | | | | | | |
| Fase di recupero | |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Docente/i | Federico- Rimoldi | | | Classe | 4AS/ 4BS/4CS | Materia | Psicologia generale e applicata | |
| MOD. N. | | TITOLO | | | | DURATA | | PERIODO |
| 2 | | L’intelligenza | | | | 22h – 3 sett | | Ottobre -Novembre |
| Prerequisiti | | Conoscere i principali metodi di studio e di ricerca della psicologia Saper operare confronti tra le varie scuole di pensiero  Saper utilizzare il lessico specifico | | | | | | |
| Competenze associate al modulo | | | Asse professionale: P11 | | | | | |
| Contenuti | | Età mentale e quoziente intellettivo - i test di intelligenza.  La teoria monofattoriale e multifattoriale dell’intelligenza.  La teoria di Gardner e le intelligenze multiple.  La natura dell’intelligenza emotiva e sociale.  Le implicazioni educative e l’alfabetizzazione emozionale. | | | | | | |
| Metodologia | | Lezione frontale-interattiva. Discussioni di gruppo. Realizzazione di mappe concettuali. Esercitazioni pratiche. Analisi testuale e visione di film. | | | | | | |
| Strumenti ed attrezzature | | Libro di testo: : A. Como-E. Clemente-R. Danieli, La comprensione e l’esperienza Ed Paravia; documentazione recuperata in rete; approfondimenti forniti dal docente, uso della Lim e della piattaforma Classroom | | | | | | |
| Verifiche | | Verifiche formative e sommativemodalità delle verifiche: scritto e orale | | | | | | |
| Criteri di valutazione | | La griglia di valutazione è riportata su ogni verifica effettuataPer le verifiche orali e per i temi di psicologia si fa riferimento ai criteri definiti in dipartimento di materia. | | | | | | |
| Fase di recupero | | Revisione individuale e/ di gruppo in itinere. Revisione per gruppi in orario extra curricolare se necessario e dopo deliberazione del C. di Classe | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Docente/i | Federico- Rimoldi | | | Classe | 4AS/ 4BS/4CS | Materia | Psicologia generale e applicata | |
| MOD. N. | | TITOLO | | | | DURATA | | PERIODO |
| 3 | | I Diversamente abili | | | | 30 h – 6 sett | | Novembre-Dicembre |
| Prerequisiti | | Essere consapevoli delle problematiche legate alla disabilità Saper operare confronti tra le varie scuole di pensiero  Saper utilizzare il lessico specifico | | | | | | | |
| Competenze associate al modulo | | | Asse professionale: P5 | | | | | | |
| Contenuti | | Il lessico della disabilità: menomazione - disabilità - handicap - diversamente abile.  Concetti di inserimento, integrazione, inclusione  Le varie tipologie di disabilità: cognitiva, sensoriale, motoria  Sindrome di Down  I comportamenti problema | | | | | | | |
| Metodologia | | Lezione frontale-interattiva. Esercitazioni. Analisi dei casi. Visione film e discussione. | | | | | | | |
| Strumenti ed attrezzature | | Libro di testo: : A. Como-E. Clemente-R. Danieli, La comprensione e l’esperienza Ed Paravia; documentazione recuperata in rete; approfondimenti forniti dal docente, uso della LIM e della piattaforma Classroom | | | | | | | |
| Verifiche | | Verifiche formative e sommativemodalità delle verifiche: scritto e orale | | | | | | | |
| Criteri di valutazione | | La griglia di valutazione è riportata su ogni verifica effettuataPer le verifiche orali e per i temi di psicologia si fa riferimento ai criteri definiti in dipartimento di materia. | | | | | | | |
| Fase di recupero | | Revisione individuale e/ di gruppo in itinere. Revisione per gruppi in orario extra curricolare se necessario e dopo deliberazione del C. di Classe | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Docente/i | Federico- Rimoldi | | | Classe | 4AS/ 4BS/4CS | Materia | Psicologia generale e applicata | |
| MOD. N. | | TITOLO | | | | DURATA | | PERIODO |
| 4 | | Il disagio psichico | | | | 30 h – 6 sett | | Dicembre-Gennaio |
| Prerequisiti | | Conoscere le principali teorie psicologiche che si sono occupate della sofferenza psichica: psicoanalisi, comportamentismo, cognitivismo, psicologia umanistica. Saper utilizzare il lessico specifico Saper operare confronti tra i diversi approcci teorici | | | | | | |
| Competenze associate al modulo | | | Asse professionale: P5 | | | | | |
| Contenuti | | La malattia mentale.  La malattia mentale nella storia.  L’assistenza psichiatrica sul territorio dopo la legge Basaglia.  Le classificazioni della malattia mentale.  I disturbi psichici.  I disturbi della nutrizione  ADHD | | | | | | |
| Metodologia | | Lezione frontale-interattiva. Esercitazioni. Analisi dei casi. Visione film e discussione. | | | | | | |
| Strumenti ed attrezzature | | Libro di testo: : A. Como-E. Clemente-R. Danieli, La comprensione e l’esperienza Ed Paravia; documentazione recuperata in rete; approfondimenti forniti dal docente, uso della LIM e piattaforma Classroom | | | | | | |
| Verifiche | | Verifiche formative e sommativemodalità delle verifiche: scritto e orale | | | | | | |
| Criteri di valutazione | | La griglia di valutazione è riportata su ogni verifica effettuataPer le verifiche orali e per i temi di psicologia si fa riferimento ai criteri definiti in dipartimento di materia. | | | | | | |
| Fase di recupero | | Revisione individuale e/ di gruppo in itinere. Revisione per gruppi in orario extra curricolare se necessario e dopo deliberazione del C. di Classe | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Docente/i | Federico- Rimoldi | | | Classe | 4AS/ 4BS/4CS | Materia | Psicologia generale e applicata | |
| MOD. N. | | TITOLO | | | | DURATA | | PERIODO |
| 5 | | La famiglia e le sue difficoltà | | | | 25h – 5 sett | | Febbraio-Marzo |
| Prerequisiti | | Riconoscere la famiglia come ambito fondamentale per la formazione dell’individuo e per la costruzione della sua identità.  Conoscere le varie tipologie di famiglia e le possibili criticità ad esse collegate  Conoscere i principali bisogni psicologici del bambino, dell’adolescente, del soggetto disabile e dell’anziano | | | | | | |
| Competenze associate al modulo | | | Asse professionale: P6- L16-P2 – L12 | | | | | |
| Contenuti | | La famiglia multiproblematica: caratteristiche, condizioni sociali  Le situazioni difficili: famiglie con figli disabili, con anziani non autosufficienti, con malati terminali, famiglie migranti, famiglie con difficoltà economiche  La figura del caregiver | | | | | | |
| Metodologia | | Lezione frontale-interattiva. Apprendimento cooperativo. Esercitazioni. Analisi dei casi. Visione film e discussione | | | | | | |
| Strumenti ed attrezzature | | Libro di testo: : A. Como-E. Clemente-R. Danieli, La comprensione e l’esperienza Ed Paravia; documentazione recuperata in rete; approfondimenti forniti dal docente, uso della LIM e piattaforma Classroom | | | | | | |
| Verifiche | | Verifiche formative e sommativemodalità delle verifiche: scritto/orale Esercitazione in preparazione alla seconda prova dell’esame di Stato. | | | | | | |
| Criteri di valutazione | | La griglia di valutazione è riportata su ogni verifica effettuataPer le verifiche orali e per i temi di psicologia si fa riferimento ai criteri definiti in dipartimento di materia. | | | | | | |
| Fase di recupero | | Revisione individuale e/ di gruppo in itinere. Revisione per gruppi in orario extra curricolare se necessario e dopo deliberazione del C. di Classe | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Docente/i | Federico- Rimoldi | | | Classe | 4AS/ 4BS/4CS | Materia | Psicologia generale e applicata | |
| MOD. N. | | TITOLO | | | | DURATA | | PERIODO |
| 6 | | Le dipendenze | | | | 28 h- 5 settimane | | aprile-maggio |
| Prerequisiti | | Conoscere le principali teorie psicologiche che trovano campo d’applicazione nei Servizi socio- sanitari. Conoscere il concetto di disagio sociale | | | | | | |
| Competenze associate al modulo | | | Asse professionale: P11- P5-P6/L13 | | | | | |
| Contenuti | | * La classificazione delle droghe * Disturbi indotti da sostanze e disturbi da uso di sostanze * Le conseguenze della tossicodipendenza * Le nuove dipendenze: ludopatia, Internet addiction, shopping compulsivo * La dipendenza da alcol: le diverse tipologie di bevitori * Le conseguenze psico-fisiche e sociali dell’abuso di alcol | | | | | | |
| Metodologia | | Lezione frontale-interattiva. Brainstorming. Discussioni di gruppo. Realizzazione di mappe concettuali. Approfondimenti. Esercitazioni pratiche. Visione di filmati. | | | | | | |
| Strumenti ed attrezzature | | Libro di testo: A. Como-E. Clemente-R. Danieli, La comprensione e l’esperienza Ed Paravia; documentazione recuperata in rete; approfondimenti forniti dal docente, uso della LIM e piattaforma Classroom. | | | | | | |
| Verifiche | | Verifiche formative e sommative, scritte e orali. Relazioni. Analisi di casi professionali. | | | | | | |
| Criteri di valutazione | | La griglia di valutazione è riportata su ogni verifica effettuata.Per le verifiche orali si fa riferimento ai criteri definiti in dipartimento di materia. | | | | | | |
| Fase di recupero | | Revisione di gruppo in itinere. Revisione per gruppi in orario extra curricolare se necessario e dopo approvazione del C.d.Classe | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Docente/i | Federico- Rimoldi | | | Classe | 4AS/ 4BS/4CS | Materia | Psicologia generale e applicata | |
| MOD. N. | | TITOLO | | | | DURATA | | PERIODO |
| 7 | | Prendersi cura degli altri | | | | 20 h – 4 sett | | Maggio |
| Prerequisiti | | Conoscere i principali bisogni psicologici del bambino, dell’adolescente, del soggetto disabile e dell’anziano | | | | | | |
| Competenze associate al modulo | | | Asse professionale: P5 | | | | | |
| Contenuti | | Il benessere possibile: la cura di sé, il coping, il counseling e l’empowerment.  Il comportamento prosociale  Il concetto di aiuto professionale  I principi fondamentali della relazione di aiuto  Il *burnout*: cause, conseguenze e linee di prevenzione | | | | | | |
| Metodologia | | Lezione frontale-interattiva. Esercitazioni. Analisi dei casi. Visione film e discussione | | | | | | |
| Strumenti ed attrezzature | | Libro di testo: : A. Como-E. Clemente-R. Danieli, La comprensione e l’esperienza Ed Paravia; documentazione recuperata in rete; approfondimenti forniti dal docente, uso della LIM e della piattaforma Classroom | | | | | | |
| Verifiche | | Verifica formativa e sommativamodalità delle verifiche: scritto e orale | | | | | | |
| Criteri di valutazione | | La griglia di valutazione è riportata su ogni verifica effettuataPer le verifiche orali e per i temi di psicologia si fa riferimento ai criteri definiti in dipartimento di materia. | | | | | | |
| Fase di recupero | | Revisione individuale e/ di gruppo in itinere. Revisione per gruppi in orario extra curricolare se necessario e dopo deliberazione del C. di Classe | | | | | | |