***CLASSE 2^ CS PROF. CORSARO CECILIA***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Titolo UdA** | Roma, le origini e la monarchia |
| **2. Descrizione  (ciò che voglio raggiungere)** | Sviluppare una formazione storica di base; ricaduta positiva nelle dinamiche relazionali della classe; miglioramento delle capacità espositive; consolidamento/potenziamento della creatività; comprensione della possibilità di utilizzo di vari linguaggi per esprimersi. |
| **3. Competenze target     (obiettivi profilo professionale)** | Competenze in uscita:  Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive  Comprendere la relazione tra dimensione geografica e le esperienze storiche, integrando la dimensione temporale e quella spaziale.  Comprendere i fondamenti storici del nostro ordinamento costituzionale.  Comprendere la dimensione temporale di ogni evento  Collocare un evento nella giusta successione cronologica  Cogliere gli elementi di affinità/continuità e diversità/discontinuità fra civiltà diverse, a partire dalle varie situazioni storiche  Comprendere i concetti generali relativi a: istituzioni statali, sistemi politici e giuridici, tipi di società, produzione artistica e culturale  Sviluppare la comparazione e l’apertura a storie delle civiltà diverse dalla nostra, cogliendo le interazioni/integrazioni/fusioni in alcuni momenti storici specifici |
| **4. Saperi essenziali  (Contenuti)** | Storia: Roma dalla fondazione alla costituzione della repubblica |
| **5. Insegnamenti coinvolti** | Storia |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | La classe, divisa in gruppi, rifletterà sull’evoluzione delle istituzioni romane ed elaborerà un prodotto digitale. |
| **7. Descrizione delle attività degli studenti        (fasi di lavoro)** | Ascoltano e comprendono.  Analizzano e approfondiscono le tematiche.  Sintesi delle informazioni. |
| **8. Attività dei docenti     (strategie didattiche)** | Attività didattica di lezione, dialogata e partecipata.  Attività di flipped lessons e cooperative learning per consolidare il metodo di studio e sviluppare le capacità di selezione e analisi delle informazioni |
| **9.  Monte ore complessivo** | Circa 10 ore |
| **10. Strumenti didattici** | Libri di testo, materiale fornito dai docenti, ricerche individuali. |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | La valutazione terrà conto, oltre alla partecipazione degli alunni durante le attività,del risultato della verifica finale.  **Obiettivi minimi:** Conoscere nelle linee essenziali lo svolgimento degli eventi e le caratteristiche del periodo considerato |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Titolo UdA** | La Repubblica di Roma |
| **2. Descrizione  (ciò che voglio raggiungere)** | Sviluppare una formazione storica di base; ricaduta positiva nelle dinamiche relazionali della classe; miglioramento delle capacità espositive; consolidamento/potenziamento della creatività; comprensione della possibilità di utilizzo di vari linguaggi per esprimersi. |
| **3. Competenze target     (obiettivi profilo professionale)** | Competenze in uscita:  Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive  Comprendere la relazione tra dimensione geografica e le esperienze storiche, integrando la dimensione temporale e quella spaziale.  Comprendere i fondamenti storici del nostro ordinamento costituzionale.  Comprendere la dimensione temporale di ogni evento  Collocare un evento nella giusta successione cronologica  Cogliere gli elementi di affinità/continuità e diversità/discontinuità fra civiltà diverse, a partire dalle varie situazioni storiche  Comprendere i concetti generali relativi a: istituzioni statali, sistemi politici e giuridici, tipi di società, produzione artistica e culturale  Sviluppare la comparazione e l’apertura a storie delle civiltà diverse dalla nostra, cogliendo le interazioni/integrazioni/fusioni in alcuni momenti storici specifici |
| **4. Saperi essenziali  (Contenuti)** | Storia: La nascita della Repubblica romana; le magistrature; patrizi e plebei e le disuguaglianze sociali; l’espansione di Roma; la riforma dei Gracchi; Mario e Silla, Pompeo e Cesare; la fine della Repubblica. |
| **5. Insegnamenti coinvolti** | Storia |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | La classe, divisa in gruppi, rifletterà sull’evoluzione delle istituzioni romane ed elaborerà un prodotto digitale. |
| **7. Descrizione delle attività degli studenti        (fasi di lavoro)** | Ascoltano e comprendono.  Analizzano e approfondiscono le tematiche.  Sintesi delle informazioni. |
| **8. Attività dei docenti     (strategie didattiche)** | Attività didattica di lezione, dialogata e partecipata.  Attività di flipped lessons e cooperative learning per consolidare il metodo di studio e sviluppare le capacità di selezione e analisi delle informazioni |
| **9.  Monte ore complessivo** | Circa 10 ore |
| **10. Strumenti didattici** | Libri di testo, materiale fornito dai docenti, ricerche individuali. |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | La valutazione terrà conto, oltre alla partecipazione degli alunni durante le attività,del risultato della verifica finale.  **Obiettivi minimi:** Conoscere nelle linee essenziali lo svolgimento degli eventi e le caratteristiche del periodo considerato |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Titolo UdA** | **L’impero romano** |
| **2. Descrizione (ciò che voglio raggiungere)** | Sviluppare una formazione storica di base; miglioramento delle capacità espositive; consolidamento/potenziamento della creatività; comprensione della possibilità di utilizzo di vari linguaggi per esprimersi. |
| **3. Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | Competenze in uscita:  Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive  Comprendere la relazione tra dimensione geografica e le esperienze storiche, integrando la dimensione temporale e quella spaziale.  Comprendere i fondamenti storici del nostro ordinamento costituzionale.  Comprendere la dimensione temporale di ogni evento  Collocare un evento nella giusta successione cronologica  Cogliere gli elementi di affinità/continuità e diversità/discontinuità fra civiltà diverse, a partire dalle varie situazioni storiche  Comprendere i concetti generali relativi a: istituzioni statali, sistemi politici e giuridici, tipi di società, produzione artistica e culturale  Sviluppare la comparazione e l’apertura a storie delle civiltà diverse dalla nostra, cogliendo le interazioni/integrazioni/fusioni in alcuni momenti storici specifici |
| **4. Saperi essenziali (Contenuti)** | Storia: La prima organizzazione politica e sociale di Roma; la repubblica romana; l’espansione di Roma; dalla repubblica all’impero; Ottaviano e Augusto; il grande impero multinazionale; Diocleziano e Costantino. |
| **5. Insegnamenti coinvolti** | Storia |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | La classe, divisa in gruppi, preparerà una relazione scritta su diversi aspetti dell’unità didattica. |
| **7. Descrizione delle attività degli studenti (fasi di lavoro)** | Ascoltano e comprendono. Analizzano e approfondiscono le tematiche. Sintesi delle informazioni. |
| **8. Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Attività didattica di lezione, dialogata e partecipata. Attività di flipped lessons e cooperative learning per consolidare il metodo di studio e sviluppare le capacità di selezione e analisi delle informazioni. |
| **9. Monte ore complessivo** | Circa 13 ore |
| **10. Strumenti didattici** | Libri di testo, materiale fornito dal docenti, ricerche individuali. |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | La valutazione terrà conto, oltre alla partecipazione degli alunni durante le attività,del risultato di verifiche intermedie e finale  **Obiettivi minimi:** Conoscere nelle linee essenziali lo svolgimento degli eventi e le caratteristiche del periodo considerato |

***CLASSE 2^ PROF.***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Titolo UdA** | **Il Medioevo cristiano e islamico** |
| **2. Descrizione (ciò che voglio raggiungere)** | Sviluppare una formazione storica di base; ricaduta positiva nelle dinamiche relazionali della classe; miglioramento delle capacità espositive; consolidamento/potenziamento della creatività; comprensione della possibilità di utilizzo di vari linguaggi per esprimersi. |
| **3. Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | Competenze in uscita:  Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive  Comprendere la relazione tra dimensione geografica e le esperienze storiche, integrando la dimensione temporale e quella spaziale.  Comprendere i fondamenti storici del nostro ordinamento costituzionale.  Comprendere la dimensione temporale di ogni evento  Collocare un evento nella giusta successione cronologica  Cogliere gli elementi di affinità/continuità e diversità/discontinuità fra civiltà diverse, a partire dalle varie situazioni storiche  Comprendere i concetti generali relativi a: istituzioni statali, sistemi politici e giuridici, tipi di società, produzione artistica e culturale  Sviluppare la comparazione e l’apertura a storie delle civiltà diverse dalla nostra, cogliendo le interazioni/integrazioni/fusioni in alcuni momenti storici specifici |
| **4. Saperi essenziali (Contenuti)** | Storia: I regni romano-germanici; il monachesimo; Giustiniano; i Longobardi; l’Islam e la sua diffusione |
| **5. Insegnamenti coinvolti** | Storia |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | La classe, divisa in gruppi, preparerà una relazione scritta su diversi aspetti dell’unità didattica. |
| **7. Descrizione delle attività degli studenti (fasi di lavoro)** | Ascoltano e comprendono. Analizzano e approfondiscono le tematiche. Sintesi delle informazioni. |
| **8. Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Attività didattica di lezione, dialogata e partecipata. Attività di flipped lessons e cooperative learning per consolidare il metodo di studio e sviluppare le capacità di selezione e analisi delle informazioni. |
| **9. Monte ore complessivo** | Circa 6 ore |
| **10. Strumenti didattici** | Libri di testo, materiale fornito dai docenti, ricerche individuali. |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | La valutazione terrà conto, oltre alla partecipazione degli alunni durante le attività,del risultato della verifica finale.  **Obiettivi minimi:** Conoscere nelle linee essenziali lo svolgimento degli eventi e le caratteristiche del periodo considerato |

***CLASSE 2^ PROF.***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Titolo UdA** | **Il Medioevo europeo** |
| **2. Descrizione (ciò che voglio raggiungere)** | Sviluppare una formazione storica di base; ricaduta positiva nelle dinamiche relazionali della classe; miglioramento delle capacità espositive; consolidamento/potenziamento della creatività; comprensione della possibilità di utilizzo di vari linguaggi per esprimersi. |
| **3. Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | Competenze in uscita:  Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive  Comprendere la relazione tra dimensione geografica e le esperienze storiche, integrando la dimensione temporale e quella spaziale.  Comprendere i fondamenti storici del nostro ordinamento costituzionale.  Comprendere la dimensione temporale di ogni evento  Collocare un evento nella giusta successione cronologica  Cogliere gli elementi di affinità/continuità e diversità/discontinuità fra civiltà diverse, a partire dalle varie situazioni storiche  Comprendere i concetti generali relativi a: istituzioni statali, sistemi politici e giuridici, tipi di società, produzione artistica e culturale  Sviluppare la comparazione e l’apertura a storie delle civiltà diverse dalla nostra, cogliendo le interazioni/integrazioni/fusioni in alcuni momenti storici specifici |
| **4. Saperi essenziali (Contenuti)** | Storia: L’economia curtense; l’Impero carolingio; il feudalesimo e le ultime invasioni. |
| **5. Insegnamenti coinvolti** | Storia |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | La classe, divisa in gruppi, preparerà una relazione scritta su diversi aspetti dell’unità didattica. |
| **7. Descrizione delle attività degli studenti (fasi di lavoro)** | Ascoltano e comprendono.  Analizzano e approfondiscono le tematiche.  Sintesi delle informazioni. |
| **8. Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Attività didattica di lezione, dialogata e partecipata.  Attività di flipped lessons e cooperative learning per consolidare il metodo di studio e sviluppare le capacità di selezione e analisi delle informazioni |
| **9. Monte ore complessivo** | Circa 10 ore |
| **10. Strumenti didattici** | Libri di testo, materiale fornito dai docenti, ricerche individuali. |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | La valutazione terrà conto, oltre alla partecipazione degli alunni durante le attività,del risultato della verifica finale.  **Obiettivi minimi:** Conoscere nelle linee essenziali lo svolgimento degli eventi e le caratteristiche del periodo considerato |

***CLASSE 2^ PROF.***

|  |  |
| --- | --- |
| **sezioni** |  |
| **1. Titolo UdA** | **Progetto legalità** |
| **2. Descrizione (ciò che voglio raggiungere)** | Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. |
| **3. Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | Competenze in uscita:  1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali  2. Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.  11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio |
| **4. Saperi essenziali (Contenuti)** | Cyberbullismo; uso dei social; parole non ostili |
| **5. Insegnamenti coinvolti** | Italiano, Storia |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | La classe, divisa in gruppi, preparerà una relazione scritta su diversi aspetti dell’unità didattica. |
| **7. Descrizione delle attività degli studenti (fasi di lavoro)** | Ascoltano e comprendono.  Analizzano e approfondiscono le tematiche.  Sintesi delle informazioni. |
| **8. Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Interventi di esperti esterni  Attività didattica di lezione, dialogata e partecipata.  Introduzione agli incontri; ripresa e discussione dei temi trattati |
| **9. Monte ore complessivo** | Circa 6 ore |
| **10. Strumenti didattici** | Libri di testo, fotocopie, materiale fornito dai docenti, ricerche individuali. |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | La valutazione terrà conto, oltre alla partecipazione degli alunni durante le attività,del risultato della verifica finale. |

|  |  |
| --- | --- |
| **sezioni** |  |
| **1. Titolo UdA** | **LE FORME DI GOVERNO** |
| **2. Descrizione (ciò che voglio raggiungere)** | Conoscere e comprendere il funzionamento di uno Stato e come questo possa variare nelle diverse forme di governo. |
| **3. Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | Competenze in uscita:  Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali  Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |
| **4. Saperi essenziali (Contenuti)** | Gli elementi costitutivi dello Stato moderno. Il popolo, la popolazione e il diritto di  cittadinanza. Il territorio. La sovranità. Le forme di Stato nella loro evoluzione  storica. Le diverse forme di Stato: assoluto, liberale, totalitario, democratico e  sociale. Le forme di Governo, la monarchia e la repubblica. Repubblica  parlamentare, presidenziale e semipresidenziale. Monarchia assoluta e  parlamentare |
| **5. Insegnamenti coinvolti** | Italiano, Storia, Geografia |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | La classe, divisa in gruppi, preparerà una relazione scritta su diversi aspetti dell’unità didattica. |
| **7. Descrizione delle attività degli studenti (fasi di lavoro)** | Ascoltano e comprendono.  Analizzano e approfondiscono le tematiche.  Sintesi delle informazioni. |
| **8. Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Attività didattica di lezione, dialogata e partecipata.  Introduzione agli incontri; ripresa e discussione dei temi trattati |
| **9. Monte ore complessivo** | Circa 10 ore |
| **10. Strumenti didattici** | Libri di testo, fotocopie, materiale fornito dai docenti, ricerche individuali. |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | La valutazione terrà conto, oltre alla partecipazione degli alunni durante le attività,del risultato della verifica finale. |