# PIANO DI LAVORO ANNUALE 2020/2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOCENTE/I** | **FERRI** | Classe | ***1AS*** |
| **Materia** |  **INGLESE** | Durata del corso (h)(h/sett)\*3 | **99** |

#  Quadro d’insieme dei moduli didattici

#

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Modulo didattico | Competenza/e | Cod. | Tempi (ore- sett. periodo) |
| 1 |   LET’S START ! | Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e socialeInteragire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano e socialeScrivere descrizioni, brevi testi o lettere su se stessi, qualcuno che si conosce, oggetti e/o luoghi famigliari | L4 | sett/ottobre |
| 2 |  FAMILY LIFE AND FREE TIME | Interagire in conversazioni brevi e semplici sulla routine quotidiana, sui propri interessi e sulle proprie abilitàRicavare informazioni essenziali su argomenti quotidiani, tempo libero ; capire informazioni sulla famiglia; capire brevi racconti. Compilare un modulo; scrivere una descrizione sulla famiglia; scrivere la d descrizione fisica di una persona | L4 | 20h-NovembreDicembreGennaio |
|   3 |  EVERY DAY LIFE SCHOOL LIFE DIFFICULT DAYSIN TOWN | Capire le informazioni essenziali di conversazioni telefoniche, trasmissioni radio, materiale informativo, cartoline, etcInteragire in conversazioni di vita ordinaria: dare informazioni stradali, sul tempo, inviti, decidere cosa fare, conversazioni in un negozioScrivere un paragrafo sulla vita quotidiana | L4 | FebbraioMarzoAprile |
| 4 | LET’S EAT ! | Capire una scheda, un questionario, le informazioni di una biografia, il testo di una canzone, un racconto, un articoloInteragire in conversazioni di vita ordinaria: ordinare al ristorante, intervistare una persona; porre domande e rispondere su fatti e personaggi storici Descrivere attività svolte nel passato | L4 | MaggioGiugno |

# Descrizione in dettaglio di ciascun modulo

#

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Docente/i  | **FERRI** | Classe   | 1AS | Materia  | INGLESE |
| MOD. N. | TITOLO | DURATA | PERIODO  |
| 1 |  Modulo 1 LET’S START !  |  6 settimane | settembre- ottobre |
| Prerequisiti |  |
| Competenze associate al modulo  | Asse linguistico: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi Comunicativi ed operativi |
| Contenuti | STARTER LESSONS A- HLexicon about age, jobs, objects of the classroom, countries and nationalities, colours, physical aspectsGrammatical structures : to be, have got, personal pronouns, plurals, articles, adjectives, There is/there are Civilization: reading British Isles, British flag |
| Metodologia | Lezione frontale-interattiva. Brainstorming. Discussioni di gruppo. Visione film. Esercitazioni orali e scritte.  |
| Strumenti ed attrezzature | libro di testo; documentazione recuperata in rete; appunti forniti dal docente, laboratorio linguistico.  |
| Verifiche | tipologie di verifiche (formativa, sommativa); numero di verifiche previste: 1 scritta o orale; modalità delle verifiche: scritte, orali, ecc |
| Criteri di valutazione | In ogni verifica viene assegnato il punteggio di ogni quesito. Si fa riferimento ai criteri definiti in dipartimento di materia. |
| Fase di recupero | Revisione individuale e/o di gruppo in itinere. Revisione per gruppi in orario extra curricolare se necessario e dopo approvazione del C.d.Classe |

# Descrizione in dettaglio di ciascun modulo

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Docente/i  | **FERRI** | Classe   | 1AS | Materia  | INGLESE |
| MOD. N. | TITOLO | DURATA | PERIODO  |
| 2 |  Modulo 2 Family life and free time  |  6 settimane | novembre- dicembre-gennaio |
| Prerequisiti | Simple present- have-be- prepositions |
| Competenze associate al modulo  | Interagire in conversazioni brevi e semplici sulla routine quotidiana, sui propri interessi e sulle proprie abilitàRicavare informazioni essenziali su argomenti quotidiani, tempo libero ; capire informazioni sulla famiglia; capire brevi racconti.Compilare un modulo; scrivere una descrizione sulla famiglia; scrivere la descrizione fisica di una persona |
| Contenuti | UNITS - 1-2-3Lexicon about families, sport, free-time, daily routineGrammatical structures : possessive case and adjectives, verb: be, have got, a/an, any, How many…? simple present, personal pronouns, So do I/ Neither do I |
| Metodologia | Lezione frontale-interattiva. Brainstorming. Discussioni di gruppo. Visione film. Esercitazioni orali e scritte.  |
| Strumenti ed attrezzature | libro di testo; documentazione recuperata in rete; appunti forniti dal docente, laboratorio linguistico.  |
| Verifiche | tipologie di verifiche (formativa, sommativa); numero di verifiche previste: 1 scritta o orale; modalità delle verifiche: scritte, orali, ecc |
| Criteri di valutazione | In ogni verifica viene assegnato il punteggio di ogni quesito. Si fa riferimento ai criteri definiti in dipartimento di materia. |
| Fase di recupero | Revisione individuale e/o di gruppo in itinere. Revisione per gruppi in orario extra curricolare se necessario e dopo approvazione del C.d.Classe |

# Descrizione in dettaglio di ciascun modulo

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Docente/i  | **FERRI** | Classe   | 1AS | Materia  | INGLESE |
| MOD. N. | TITOLO | DURATA | PERIODO  |
| 3 |  Modulo 3 Every day life , School life, Difficult days, In town  |  10 settimane  | Febbraio-marzo-aprile |
| Prerequisiti | Simple present- have-be- frequency adverbs-prepositions |
| Competenze associate al modulo  | Capire li informazioni essenziali di conversazioni telefoniche, trasmissioni radio, materiale informativo, cartoline, ecc.Interagire in conversazioni di vita ordinaria: dare informazioni stradali, sul tempo, inviti, decidere cosa fare, conversazioni in un negozio Scrivere un paragrafo sulla vita quotidiana |
| Contenuti | UNITS 4-5-6Lexicon about school subjects, places in a town Grammatical structures:present simple, adverbs of frequency, Present continuous or present simple, time expression, prepositions of place and time , How about…? Let’s…, Shall we…, Can (ability), Could…?Culture: favourite London places . School days  |
| Metodologia | Lezione frontale-interattiva. Brainstorming. Discussioni di gruppo. Visione film. Esercitazioni orali e scritte.  |
| Strumenti ed attrezzature | libro di testo; documentazione recuperata in rete; appunti forniti dal docente, laboratorio linguistico.  |
| Verifiche | tipologie di verifiche (formativa, sommativa); numero di verifiche previste: 1 scritta o orale; modalità delle verifiche: scritte, orali, ecc |
| Criteri di valutazione | In ogni verifica viene assegnato il punteggio di ogni quesito. Si fa riferimento ai criteri definiti in dipartimento di materia. |
| Fase di recupero | Revisione individuale e/o di gruppo in itinere. Revisione per gruppi in orario extra curricolare se necessario e dopo approvazione del C.d.Classe |

# Descrizione in dettaglio di ciascun modulo

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Docente/i  | **FERRI** | Classe   | 1AS | Materia  | INGLESE |
| MOD. N. | TITOLO | DURATA | PERIODO  |
| 4 |  Modulo 4 Let’s eat  |  8 settimane | maggio-giugno |
| Prerequisiti | Simple present- Present continuous- prepositions- adjectives – personal pronouns |
| Competenze associate al modulo  | Capire una scheda, un questionario, le informazioni di una biografia, il testo di una canzone, un racconto, un articoloInteragire in conversazioni di vita ordinaria: ordinare al ristorante, intervistare una persona; porre domande e rispondere su fatti e personaggi storici Descrivere attività svolte nel passato Descrivere il susseguirsi temporale di un evento o di una persona famosa |
| Contenuti | UNITS 7-8Lexicon about food and drinks, menu , holidays, musicGrammatical structures: ; some, any, no, much, many, etc… countable and uncountable nouns; Culture : Northern Ireland . Global Food  |
| Metodologia | Lezione frontale-interattiva. Brainstorming. Discussioni di gruppo. Visione film. Esercitazioni orali e scritte.  |
| Strumenti ed attrezzature | libro di testo; documentazione recuperata in rete; appunti forniti dal docente, laboratorio linguistico.  |
| Verifiche | tipologie di verifiche (formativa, sommativa); numero di verifiche previste: 1 scritta o orale; modalità delle verifiche: scritte, orali, ecc |
| Criteri di valutazione | In ogni verifica viene assegnato il punteggio di ogni quesito. Si fa riferimento ai criteri definiti in dipartimento di materia. |
| Fase di recupero | Revisione individuale e/o di gruppo in itinere. Revisione per gruppi in orario extra curricolare se necessario e dopo approvazione del C.d.Classe |