******

***CLASSE 1^ PROF. CONCETTA DI LENA***

***PROF. MARIATERESA GUARASCIO***

***UDA 1***

|  |  |
| --- | --- |
| **sezioni** | Note per la compilazione |
| **1. Titolo UdA** | ***LA MATERIA E LE SUE PROPRIETA’*** |
| **2. Descrizione (ciò che voglio raggiungere)** | *1.Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.*  *2. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.*  *3.Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in maniera di sicurezza e di privacy.* |
| **3. Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | *Competenze in uscita:*  *1.Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.*  *2. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive* |
| **4. Saperi essenziali (Contenuti)** | L’UDA è organizzata nei seguenti nuclei essenziali:  -Sostanze pure, elementi, composti, miscugli.  -Atomi, molecole e ioni.  -Le particelle subatomiche.  -Numero atomico e numero di massa.  -Radioattività spontanea.  -Cenni sulla tavola periodica.  -I nomi e i simboli degli elementi.  -Metalli, non metalli, semimetalli.  -Tavola periodica. |
| **5. Insegnamenti coinvolti** | Chimica, fisica, attività di laboratori. |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | Gli alunni:  - lavoreranno l’obiettivo di realizzare schemi e mappe sull’argomento dopo discussione e confronto;  -risolveranno esercizi;  - realizzeranno una Tavola Periodica . |
| **7. Descrizione delle attività degli studenti (fasi di lavoro)** | Comprendere fenomeni e concetti.  Collegare fenomeni e concetti.  Analizzare fonti e documenti.  Condurre/assistere ad esperienze di laboratorio (norme di sicurezza,vetreria e strumenti, la teoria VSPER,aceto e bicarbonato di sodio,neutralizzazione “casalinga”, essenze naturali) . |
| **8. Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Attività didattica di lezione frontale, dialogata e partecipata.  Attività di flipped lessons e cooperative learning per consolidare il metodo di studio e sviluppare le capacità di selezione e analisi delle informazioni. |
| **9. Monte ore complessivo** | Indicativamente 33 ore.  I tempi di svolgimento dell’ UDA possono variare in funzione delle esigenze della classe. |
| **10. Strumenti didattici** | Libro di testo, fotocopie, materiale fornito dai docenti, ricerche individuali. |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | La valutazione finale terrà conto del livello di competenza raggiunto e dei progressi in itinere. Per ogni valutazione è allegata una griglia che definisce il livello espresso da un voto in decimi in linea con i criteri di valutazione espressi dal dipartimento. |

***UDA 2***

|  |  |
| --- | --- |
| **sezioni** | Note per la compilazione |
| **1. Titolo UdA** | ***La materia e le sue trasformazioni*** |
| **2. Descrizione (ciò che voglio raggiungere)** | *Competenze in uscita:*  *1.Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.*  *2.Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive*  *3.**Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in maniera di sicurezza e di privacy*. |
| **3. Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | *Competenze in uscita:*  *1.Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.*  *2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.*  *3.Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.* |
| **4. Saperi essenziali (Contenuti)** | L’UDA è organizzata nei seguenti nuclei essenziali:  -Le grandezze fisiche e le unità di misura.  -Grandezze fisiche derivate.  -Grandezze fisiche estensive ed intensive.  -Stati di aggregazione della materia e passaggi di stato.  -Trasformazioni fisiche e trasformazioni chimiche.  -Notazione scientifica. |
| **5. Insegnamenti coinvolti** | Chimica, fisica, matematica,attività di laboratorio. |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | Gli alunni:  - lavoreranno con l’obiettivo di realizzare schemi e mappe sull’argomento dopo discussione e confronto;  -risolveranno esercizi. |
| **7. Descrizione delle attività degli studenti (fasi di lavoro)** | Comprendere fenomeni e concetti.  Collegare fenomeni e concetti.  Analizzare fonti e documenti.  Condurre/assistere ad esperienze di laboratorio. |
| **8. Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Attività didattica di lezione frontale, dialogata e partecipata.  Attività di flipped lessons e cooperative learning per consolidare il metodo di studio e sviluppare le capacità di selezione e analisi delle informazioni. |
| **9. Monte ore complessivo** | Indicativamente 33 ore.  I tempi di svolgimento dell’ UDA possono variare in funzione delle esigenze della classe. |
| **10. Strumenti didattici** | Libro di testo, fotocopie, materiale fornito dai docenti, ricerche individuali. |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | La valutazione finale terrà conto del livello di competenza raggiunto e dei progressi in itinere. Per ogni valutazione è allegata una griglia che definisce il livello espresso da un voto in decimi in linea con i criteri di valutazione espressi dal dipartimento. |

UDA 3

|  |  |
| --- | --- |
| ***sezioni*** | *Note per la compilazione* |
| **1. Titolo UdA** | **La Terra nello spazio** |
| **2. Descrizione (ciò che voglio raggiungere)** | *1.Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.*  *2. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.*  *3.Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in maniera di sicurezza e di privacy.* |
| **3. Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | *Competenze in uscita:*  *1.Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.*  *2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.*  *3.Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.* |
| **4. Saperi essenziali (Contenuti)** | L’UDA è organizzata nei seguenti nuclei essenziali:  -Cenni sull’Universo e sulle stelle.  -Il Sole e il sistema solare.  -Le leggi di Keplero e la legge di gravitazione di Newton.  -La Terra e i suoi movimenti.  -Il reticolato geografico e le coordinate geografiche. |
| **5. Insegnamenti coinvolti** | Chimica, fisica, matematica, scienze della Terra, attività di laboratorio. |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | Gli alunni:  - lavoreranno con l’obiettivo di realizzare schemi e mappe sull’argomento dopo discussione e confronto;  -risolveranno esercizi. |
| **7. Descrizione delle attività degli studenti (fasi di lavoro)** | Comprendere fenomeni e concetti.  Collegare fenomeni e concetti.  Analizzare fonti e documenti.  Condurre esperienze di laboratorio,anche a distanza. |
| **8. Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Attività didattica di lezione frontale, dialogata e partecipata.  Attività di flipped lessons e cooperative learning per consolidare il metodo di studio e sviluppare le capacità di selezione e analisi delle informazioni. |
| **9. Monte ore complessivo** | Indicativamente 15ore.  I tempi di svolgimento dell’ UDA possono variare in funzione delle esigenze della classe. |
| **10. Strumenti didattici** | Libro di testo, fotocopie, materiale fornito dai docenti, ricerche individuali. |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | La valutazione finale terrà conto del livello di competenza raggiunto e dei progressi in itinere. Per ogni valutazione è allegata una griglia che definisce il livello espresso da un voto in decimi in linea con i criteri di valutazione espressi dal dipartimento. |

UDA 4

|  |  |
| --- | --- |
| **sezioni** | Note per la compilazione |
| **1. Titolo UdA** | ***LA COMPOSIZIONE LITOSFERICA E AERIFORME DELLA TERRA*** |
| **2. Descrizione (ciò che voglio raggiungere)** | *1.Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.*  *2. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.*  *3.Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo,applicando strumenti e metodi adeguati.* |
| **3. Competenze target (obiettivi profilo professionale)** | *Competenze in uscita:*  *1.* *Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali*  *2.Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.*  *3.Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.* |
| **4. Saperi essenziali (Contenuti)** | L’UDA è organizzata nei seguenti nuclei essenziali:  -Composizione chimica della litosfera  -Minerali e rocce  -Fenomeni sismici  -Fenomeni vulcanici  -Composizione dell’atmosfera  -Caratteristiche chimiche e fisiche dell'aria  -L’impatto ambientale. |
| **5. Insegnamenti coinvolti** | Chimica, fisica, matematica, scienze della Terra, attività di laboratorio. |
| **6. Prodotto/Prodotti da realizzare** | Gli alunni:  - lavoreranno con l’obiettivo di realizzare schemi e mappe sull’argomento dopo discussione e confronto;  -risolveranno esercizi. |
| **7. Descrizione delle attività degli studenti (fasi di lavoro)** | Comprendere fenomeni e concetti.  Collegare fenomeni e concetti.  Analizzare fonti e documenti.  Condurre esperienze di laboratorio |
| **8. Attività dei docenti (strategie didattiche)** | Attività didattica di lezione frontale, dialogata e partecipata.  Attività di flipped lessons e cooperative learning per consolidare il metodo di studio e sviluppare le capacità di selezione e analisi delle informazioni. |
| **9. Monte ore complessivo** | Indicativamente 18ore.  I tempi di svolgimento dell’ UDA possono variare in funzione delle esigenze della classe. |
| **10. Strumenti didattici** | Libro di testo, fotocopie, materiale fornito dai docenti, ricerche individuali. |
| **11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento** | La valutazione finale terrà conto del livello di competenza raggiunto e dei progressi in itinere. Per ogni valutazione è allegata una griglia che definisce il livello espresso da un voto in decimi in linea con i criteri di valutazione espressi dal dipartimento. |