# PIANO DI LAVORO ANNUALE 2021-2022

#

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DOCENTE/I | Alessandro Urbani | Classe | 2AFM |
| Materia | Storia  | Durata del corso (h)(h/sett)\*33 | **66** |

#  Quadro d’insieme dei moduli didattici

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Modulo didattico | Competenza/e | Cod. | Tempi (ore- sett. periodo) |
| 1 | **IL LAVORO DA ROMA AL MEDIOEVO** | Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri. | G1 | 40 ore settembre-maggio |
| 2 | **VIVERE INSIEME IERI E OGGI** | Identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri. | G2 | 20 ore settembre- maggio |

# Descrizione in dettaglio di ciascun modulo

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Docente/i  | urbani | Classe  | 2AFM | Materia  | storia |
| MOD. N. | TITOLO | DURATA | PERIODO  |
| 1 | **IL LAVORO DA ROMA AL MEDIOEVO**  | 40 | Settembre- maggio |
| Prerequisiti | * Orientarsi nelle spazio e nel tempo
* Stabile relazioni e rapporti di causa-effetto
 |
| Competenze associate al modulo  | Asse professionale: G1 |
| Contenuti | Scelta fra i seguenti argomenti* Roma dalle origini alla fine della repubblica
* Augusto e l’impero romano nei primi tre secoli d.C.
* Il Cristianesimo
* La crisi dell’impero romano: Costantino, Teodosio, Diocleziano
* Le invasioni barbariche
* Il ruolo della Chiesa in Europa
* L’Impero bizantino
* L’Islam
* I Longobardi
* I Franchi e Carlo Magno
 |
| Metodologia | Lezione frontale-interattiva. Brainstorming. Discussioni di gruppo. Realizzazione di mappe concettuali. Visione film.  |
| Strumenti ed attrezzature | libro di testo: Zanette – Tincati, *La storia ci riguarda,* vol. 2, Pearson; documentazione in rete; appunti forniti dal docente |
| Verifiche | Questionari,prove strutturate, esposizione orale dei contenuti, discussioni guidate in classe  |
| Criteri di valutazione | In ogni verifica viene assegnato il punteggio di ogni domanda. La griglia di valutazione è riportata su ogni verifica effettuataSi fa riferimento ai criteri definiti in dipartimento di materia. |
| Fase di recupero | Revisione individuale e/o di gruppo in itinere. Revisione per gruppi in orario extra curricolare se necessario e dopo approvazione del C.d.Classe |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Docente/i  | URBANI | Classe  | 2AFM | Materia  | storia |
| MOD. N. | TITOLO | DURATA | PERIODO  |
| 2 | **VIVERE INSIEME IERI E OGGI** | 33 | febbraio-maggio |
| Prerequisiti | * Orientarsi nelle spazio e nel tempo

Stabile relazioni e rapporti di causa-effetto |
| Competenze associate al modulo  | Asse professionale: G2 |
| Contenuti | Scelta fra i seguenti argomenti:* Invenzioni dei romani: acquedotto, calcestruzzo
* La pax romana: un impero multinazionale
* Tolleranza e libertà religiosa
* Elementi di alimentazione:banchetti, taverne, ricettari, birre
* I numeri arabi
* Elementi di economia locale
 |
| Metodologia | Lezione frontale-interattiva. Brainstorming. Discussioni di gruppo. Realizzazione di mappe concettuali. Visione film.  |
| Strumenti ed attrezzature | libro di testo: Zanette – Tincati, *La storia ci riguarda,* vol. 2, Pearson; documentazione in rete; appunti forniti dal docente |
| Verifiche | Questionari,prove strutturate, esposizione orale dei contenuti, discussioni guidate in classe  |
| Criteri di valutazione | In ogni verifica viene assegnato il punteggio di ogni domanda. La griglia di valutazione è riportata su ogni verifica effettuataSi fa riferimento ai criteri definiti in dipartimento di materia. |
| Fase di recupero | Revisione individuale e/o di gruppo in itinere. Revisione per gruppi in orario extra curricolare se necessario e dopo approvazione del C.d.Classe |